

T.C KARAPÜRÇEK KAYMAKAMLIĞI
TEKETABAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Ortak



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalet bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ortak



Sunuş

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Teketaban İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımını konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, eğitim ve öğretimde bölgesinde saygın bir yer almış olup, bu yönde çalışmalarını tüm kadrosuyla daha da ileriye götürmeye kararlıdır.

2024-2028 Teketaban İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Murat MERCAN
Okul Müdürü



İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ.....	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	27
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	29
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1 : Stratejik Plan Üst Kurulu Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Murat MERCAN	Okul Müdürü	Hasan DİLMEÇ	Müdür Yardımcısı
Aytaç ÖZOĞLU	Öğretmen	Aslıhan CANCA	Öğretmen
Emine CANAN	Öğretmen	Ayşenur AKTÜRK ALTUN	Öğretmen
Süleyman BİLGİN	Okul Aile Birliği Bşk	Gülten KARGI	Gönüllü Veli
Serkan KÜÇÜK	OAB Yön.Kurulu Ü.		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Teketaban İlkokulu adıyla 1957 yılında eğitim öğretime başlamıştır. Orman İşletmesinden ağaç alınarak köylünün işçiliği ile 1300 m² alan üzerine ahşap olarak inşa edilen okul ilk haliyle iki derslik, bir müdür odası, çift bölmeli tuvalet ve bir öğretmen lojmanından oluşmaktaydı. Okulumuz açıldığı 1957 yılında 48 öğrenci ile eğitim-öğretme başlamıştır. Birinci sınıfa 32, ikinci sınıfa 11 ve üçüncü sınıfı 5 öğrenci kayıt edilmiştir. Bu dönemde okulumuzda görevli öğretmen Cemal AKAN'dır. Teketaban İlköğretim Okulu 1960 yılında 2 erkek ve 1 kız öğrenciden oluşan ilk mezunlarını vermiştir. (Öğrenciler: Ahmet KAYA-Hikmet AYAN-Saadet ÖZTÜRK)

1975 yılında devlet tarafından 3 derslik, 1 müdür odası, 1 lojman olarak tekrar yapılan okul; 1000 TL karşılığında 500 m² daha yer alarak 1800 m² bir alanda hizmet vermeye başlamıştır. 1983 yılında okul müdürü İsmail ATAY ve köyü gençlerinin desteği ile okulun çevresi daha da genişletilerek briket duvarla çevrilmiş, okulun alanı 2800m² ye ulaşmıştır.

Okulumuz 17 Ağustos 1999 depreminde hasar görmüş ve köy tüzel kişiliğine ait 6500m² arsa üzerine prefabrik binanın yapılmasıyla 2000-2001 eğitim-öğretim döneminde Teketaban İlköğretim Okulu adıyla hizmete devam etmiştir. İlköğretim okulumuzun ilk mezunları 2000-2001 eğitim öğretim döneminde 7 erkek, 2 kız olmak üzere toplam 9 kişidir.

Okulumuz 2007-2008 eğitim-öğretim yılında şu anki 14 derslikli betonarme binasına geçmiştir. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ve 2012/20 sayılı Genelge gereği Teketaban İlkokulu ve Teketaban Ortaokulu adlarıyla aynı binada iki ayrı kurum olarak eğitim-öğretim hizmetine devam etmektedir.

Okulumuz şu an Teketaban Ortaokulu'na ait bina da 1 anasınıfı, 1 özel eğitim sınıfı ve 7 adet (1. 2. 3. 4. Sınıflar) birinci kademe sınıfı olmak üzere 9 derslikli ve 216 öğrencisiyle faaliyetlerini sürdürmektedir. 1 yönetici ve 11 öğretmen kadrosu bulunmaktadır. Okulumuzun bahçesinde "Halı Saha ve Tarım Beceri Atölyesi" bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, öğretmenlerinin de desteği ile çeşitli sanatsal, kültürel, bilimsel ve fiziksel faaliyetlere dâhil olmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2 : Temel Bilgiler Tablosu – (Okul Künyesi)

İli: SAKARYA		İlçesi: KARAPÜRÇEK			
Adres:	Çeşmebaşı Mah. 15010 Sok. No:19	Coğrafi Konum (link):	http://teketabanilkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası	0 264 471 69 38	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	732575@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://teketabanilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	732575	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2007		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	100	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	103		Erkek	2
	Toplam	203		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı (TL)	-	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3 : Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	1	6	7
Branş Öğretmeni	0	1	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	2	2
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	3	11	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Tablo 4 : Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler Tablosu

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	288	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	38	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	730	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5620			
Okul Kapalı Alan (m2)	1460			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	800			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 5 : Sınıf Öğrenci Sayıları Tablosu

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	10	20	30	3/A Sınıfı	8	8	16
Anasınıfı B	17	12	29	3/B Sınıfı	10	8	18
1/A Sınıfı	8	12	20	4/A Sınıfı	13	14	27
1/B Sınıfı	9	7	16	2-A Orta Ağır Zihinsel Sınıfı	1	4	5
2/A Sınıfı	12	8	20	3-A Orta Ağır Zihinsel Sınıfı	1	1	2
2/B Sınıfı	11	9	20				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6 : Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	9	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

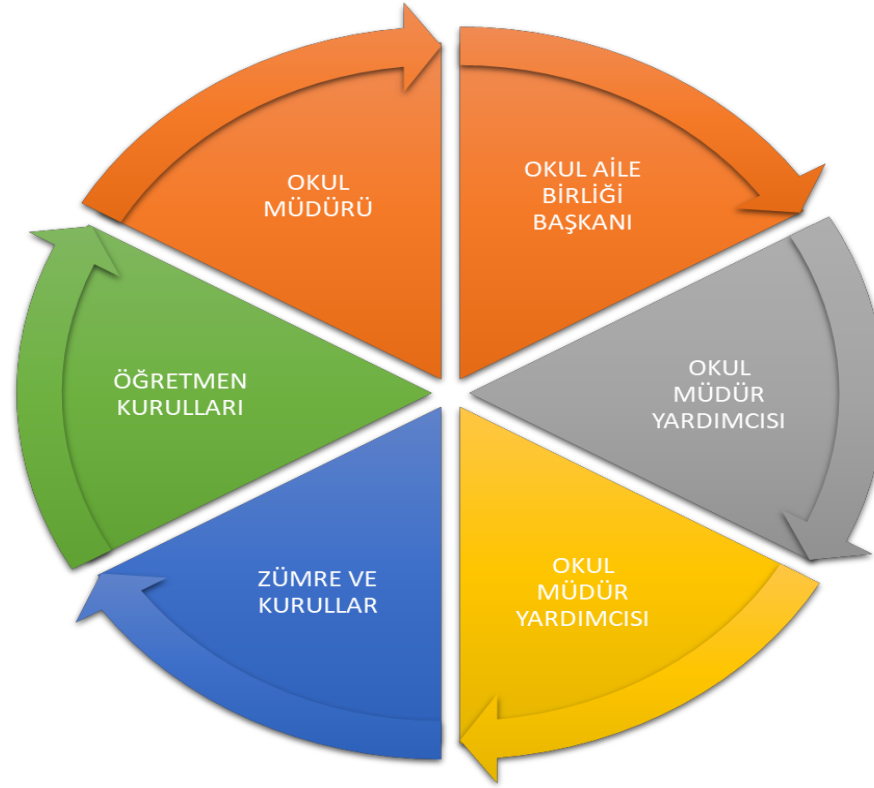
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7 :Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0	0
2023	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Şekil 1: Paydaş Grafiği

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Tablo 8 : Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri Anket Formu Veri Analizi Tablosu

MADDELER	KATILMA DERCESİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılımcı Sayısı
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	47	36	1	9	10	103
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	23	32	26	14	8	103
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	21	20	8	5	49	103
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	31	22	13	15	22	103
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	36	34	11	9	13	103
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	33	26	11	13	20	103
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	47	28	3	11	7	103
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	44	38	3	11	7	103
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	43	31	10	10	9	103
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	36	26	15	13	13	103
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	27	32	13	15	16	103
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0	0	0	0	0	0
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36	30	15	10	12	103
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

Tablo 9 : Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdelik Oranlar Tablosu

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 45,63	%34,95	%0,97	%8,74	%9,71	% 100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%22,33	%31,07	%25,24	%13,59	%7,77	% 100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%20,39	%19,42	%7,77	%4,85	%47,57	% 100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%30,10	%21,36	%12,62	%14,56	%21,36	% 100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%34,95	%33,01	%10,68	%8,74	%12,62	% 100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%32,04	%25,24	%10,68	%12,62	%19,42	% 100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%45,63	%27,18	%10,68	%6,80	%9,71	% 100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%42,72	%36,89	%2,91	%10,68	%6,80	% 100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%41,75	%30,10	%9,71	%9,71	%8,74	% 100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%34,95	%25,24	%14,56	%12,62	%12,62	% 100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%26,21	%31,07	%12,62	%14,56	%15,53	% 100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	% 100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%34,95	%29,13	%14,56	%9,71	%11,65	% 100
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlara göre **olumlu olanlar mavi**, **olumsuz olanlar kırmızı** ile gösterilmiştir.

Tablo 10 -a :Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Yüzdeler Oranlar Tablosu

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönleri		Kararsızlar	Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Sonuçlarına Göre Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönleri	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	80,58	0,97	1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	18,45
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	53,40	25,24	2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	21,36
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	39,81	7,77	3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	52,43
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	51,46	12,62	4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	35,92
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	67,96	10,68	5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	21,36
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	57,28	10,68	6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32,04
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	72,82	10,68	7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	16,50
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	79,61	2,91	8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	17,48
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	71,84	9,71	9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	18,45
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	60,19	14,56	10-Okulun içi ve dışı temizdir.	25,24
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	57,28	12,62	11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	30,10
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,00	0,00	12-Okul kantininde satılanmalzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	0,00
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	64,08	14,56	13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21,36
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.				

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formunda öğrencilerin yazılı ifadelerinin okulun olumlu ve olumsuz yönlerinin sınıflandırılması.

Tablo 10-b : Öğrenci Anketleri Yazılı İfadeler Tablosu

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğrencilerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	14. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
<ul style="list-style-type: none">Okulun düzenli olması✚ Okulu temizleyenlerin olması✚ Okulda yapılan etkinlikler✚ Okulda eğlenceli öğütler verilmesi✚ Okulun güvenli olması✚ Okul temiz olduğu için hastalıklardan korunması✚ Raflarda kitap olması✚ Eğlenceli bir okul olması✚ Okulun bahçesinde oyunlar olması kursların olması✚ Akıllı tahtaların olması Projelerin olması✚ Yarışmaların yapılması✚ Okulda çeşitli faaliyetlerin yapılması✚ Öğretmenler çok iyi✚ Bahçenin güvenli olması✚ Görüşlerimin dikkate alınması	<ul style="list-style-type: none">✚ Okul bahçe zeminin iyi olmaması✚ Okul bahçe temizliğinin daha iyi olamaması✚ Koridorlarda gürültü olması✚ Kütüphanenin kullanım alanının yetersiz olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tablo 11 : Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Tablosu

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
14. Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	14. Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1-Kurum kültürünün yerleşmiş olması	1-Personel sirkülasyonunun fazla olması
2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması	2-Zaman zaman iletişim yetersizliği
3-Teknolojik alt yapı	3-Yetersiz rehberlik ve öğrenci tanıma zayıflığı
4-Deneyimli insan kaynakları	4-Eksik sinerji ve atalet
5-Okulumuzda alınan kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması	
6-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması	

Veli Anketi Sonuçları:

Tablo 12 : Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu Tablosu

Olumlu Yönlerimiz	Olumsuz Yönlerimiz
1- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.	1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız.
2- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.	2- Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
3- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.	3-Öğretmenler arasında yetersiz işbirliği
4- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.	
5- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.	
6- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir.	
7- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	
8- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Tablo 13 : Güçlü Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci sınıf mevcutlarının uygun olmasıÖğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olmasıTecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olmasıÖğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinde artış olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Derslik sayısının yeterli olmasıYerleşkenin geniş olması farklı etkinlik ve uygulama alanlarına imkan tanınması
Teknolojik Donanım	<ul style="list-style-type: none">Bilgi ve iletişim teknolojilerinin (akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmasıÖğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,Güvenlik kameralarının olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olmasıOkul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıYeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Kurum içi iletişim kanallarının açık olmasıOkul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi
Norm ve Kadro İhtiyacı	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması

Tablo 14 :Zayıf Yönlerimiz Tablosu

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✚ Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi✚ Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği✚ Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği✚ Öğrencilerimizde okulu sahiplenme duygularının yetersizliği
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✚ Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✚ Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları✚ Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması✚ Velinin aşırı korumacılık anlayışı✚ Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✚ Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması✚ Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması
Fiziki Donanım	<ul style="list-style-type: none">✚ Okulumuzun fiziki alt yapısının (kanalizasyon) olmayışı.✚ Destek eğitim odalarının olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✚ Okulumuzdaki eksiklikleri giderecek bütçenin yetersiz olması.✚ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Velilerle yaşanan iletişim sorunları

Dışsal Faktörler

Tablo 15 : Fırsatlar Tablosu

Politik	<ul style="list-style-type: none">Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artmasıÇevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalarPsikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tablo 16 : Tehditler Tablosu

Politik	<ul style="list-style-type: none">Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliğiPersonel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olmasıİnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunuE-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteğiMevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 17 :Gelişim ve Sorun Alanları Tablosu

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Tablo 18 :Gelişim ve Sorun Alanlarımız Tablosu

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkanlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Okul sağlığı ve Hijyen / Okul sağlığı ve hijyen eğitimi verilememesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Kurumsal Yapı / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; karşılaştığı sorunların çözümünde aklın ve bilimin gereğini yapan, sağlıklı ve mutlu yaşamayı hedef alan, bir birey olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerin ilgi yetenek ve istekleri doğrultusunda yönlendirilerek hayata ve bir üst öğrenime hazırlanması; düşünen, sorgulayan, okuyan, araştıran, toplum ve dünya sorunlarıyla ilgili ve ruhen sağlıklı bireylerin yetiştiği bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Önce insan,
Liyakat,
Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
Karşılıklı güven ve dürüstlük,
Kültür öğelerine bağlılık,
Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
Eğitimde süreklilik anlayışı,
Adaletli performans değerlendirme,
Bireysel farkları dikkate almak,
Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
Sürekli gelişim ve iletişim
Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir

Tablo 19 : Performans Göstergeleri Tablosu (PG 1.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	90	92	93	94	95	97
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	85	90	92	93	94	95
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	82	86	88	92
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	17,39	10	7	5	2	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Tablo 20 :Eylemler Tablosu (PG.1.1)

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğr.	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi – Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresin.
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi - Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresin.
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği - Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacak, öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar ile evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır

Tablo 21: Performans Göstergeleri Tablosu (PG 2.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	52	55	62	66	70	75
PG.2.1.2	EBA portalına kayıtlı öğretmen oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.3	EBA portalına kayıtlı öğrenci oranı (%)	91	93	95	97	100	100
PG.2.1.4	İYEP programına dahil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%100)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.6	İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%100)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	22	25	30	35	38	40

PG.2.1.8	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	2	4	5	7	8	10
PG.2.1.9	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	180	185	190	195	200	200
PG.2.1.10	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	2	4	5	7	8	10
PG.2.1.11	Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	182	185	190	195	200	200
PG.2.1.12	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	2	3	5	7	8	10
PG.2.1.13	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	181	185	190	195	200	200

Tablo 22 : Eylemler Tablosu (PG 2.1)

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	EBA Portalı öğretmen, öğrenci ve velilere tanıtılacak ve kullanımını teşvik edilecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve öğrencilerin kullanımını teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okulumuz da ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir. İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.10	Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.11	Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Tablo 23 : Performans Göstergeleri tablosu (PG 3.1)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	70	80	90	95	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	80	90	92	94	96	98
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı (%)	30	50	70	80	85	90
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Tablo 24. : Eylemler Tablosu (PG 3.1)

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek iş doyumunu ve motivasyonu artırılacaktır.

Tablo 25 . Performans Göstergeleri (PG 3.2)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	14	14	14	14	14	14
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	0	7	14	21	28	35
PG.3.2.3	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.2.4	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	4	5	7
PG.3.2.5	Öğretmenin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	8	10	13	16	19

Tablo 26 : Eylemler Tablosu (PG 3.2)

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene Sonu
3.2.3	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.4	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 27: Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	3500	4000	4500	5000	5000	22000
TOPLAM						

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Yukarıda sunulan Karapürçek Teketaban Ortaokulu 2024-2028 Yılı Stratejik Planı 31 sayfadan ibaret olup, tarafımdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Murat MERCAN
Okul Müdürü

UYGUNDUR

.../.../2024

İsmail Hakkı DOĞRAMACI
İlçe Milli Eğitim Müdürü

T.C
KARAPÜRÇEK KAYMAKAMLIĞI
Teketaban İlkokulu

Sayı : 67638397-602.04/
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı.

KARAPÜRÇEK İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06/10/2022 tarih ve 60162336 (2022/21 No'lu Genelge) sayılı yazısı.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir. Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı" Bakan Onayı ile 01 Ocak 2023 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2024-2028) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi Genelge ile uygun görülmüştür. Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Teketaban İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

Murat MERCAN
Okul Müdürü

Uygun Görüşle Arz Ederim
Habip KAYA
Şube Müdürü

OLUR

...../...../2024

İsmail Hakkı DOĞRAMACI
İlçe Millî Eğitim Müdürü